

تقرير اليوم الأول: الإطار العام

دورة: ماي – يوليو 2026

موضوع اليوم	الإطار العام / نموذج مؤسسات الريادة
الأهداف العامة	بناء تصور موحد حول نموذج مؤسسات الريادة، وفهم مرتكزات الدعم والمعالجة وتنظيم السنة الدراسية.
صيغة الاشتغال	تكوين حضوري بورشات تفاعلية
الوسائل والدعامات	عرض PPT، مسلاط، Post-it، Flip chart، بطاقات عمل
الفئة المستهدفة	الأساتذة والأساتذات المشاركون في الدورة

تقديم موجز

خصص اليوم الأول لتقديم السياق العام للدورة الوطنية لتكوين الأساتذة في برنامج دعم التعليمات الأساس، وتوضيح برنامج أيام التكوين، ثم بناء فهم أولي مشترك حول نموذج مؤسسات الريادة ومرتكزاته البيداغوجية والتنظيمية واللوجستية. كما شكل هذا اليوم مدخلا مرجعيا لباقي الأيام التي ستتناول روائز الموضوعة، الرياضيات، اللغة العربية، واللغة الفرنسية.

أهداف اليوم الأول

- التعرف على الإطار العام للدورة، ومنهجية العمل داخل الورشات، ونظام التحفيز والتفاعل بين المجموعات.
- فهم دواعي تبني نموذج مؤسسات الريادة انطلاقا من واقع التعليمات ونتائج التقييمات الوطنية والدولية.
- استيعاب المرتكزات الأساسية للنموذج: الدعم والمعالجة، التعليم الصريح، التتبع والتقويم، الوسائل، المواكبة، والإشهاد.
- التعرف على تنظيم السنة الدراسية بمؤسسات الريادة، وخاصة مرحلة الدعم المكثف والمراحل اللاحقة لإرساء الموارد.

برنامج الدورة كما تم تقديمه في الافتتاح

الأيام	المحاور
اليوم الأول	تعرف نموذج مؤسسات الريادة والإطار العام للدورة.
اليومان 2 و3	تملك آليات تمرير روائز الموضوعة واستثمار نتائجها.
الأيام 4 و5 و6	ورشات برنامج الدعم في الرياضيات.
اليومان 7 و8	برنامج الدعم في اللغة العربية ونمذجة أنشطته.
اليوم التاسع	برنامج الدعم في اللغة الفرنسية واختتام الدورة.

أولا: سير أشغال الافتتاح والتنظيم

- انطلقت الأشغال بتقديم السياق العام للدورة وبرنامج أيام التكوين، ثم تنظيم نشاط كسر الجليد والتعارف بين المشاركين عبر سؤال تفاعلي حول أفضل حدث خلال الأسبوع.
- تم بناء ميثاق عمل للورشة اعتمادا على العصف الذهني وأوراق Post-it، بهدف الاتفاق على شروط العمل المنتج والاحترام المتبادل والانخراط الفعلي.
- تم تشكيل مجموعات العمل واختيار شعاراتها، ثم إرساء نظام تحفيز يقوم على تسجيل النقاط أو النجوم لإضفاء روح المنافسة الإيجابية والمتعة على أنشطة التكوين.

ثانيا: نموذج مؤسسات الريادة

تمت معالجة دواعي اعتماد نموذج مؤسسات الريادة من خلال قراءة في وضعية التعليمات الأساسية بالمدرسة المغربية، حيث أبرز العرض الحاجة إلى تدخل منظم قائم على المعطيات ومنطق الأثر. وتم ربط النموذج بخارطة الطريق 2022-2026 التي تهدف إلى الرفع من نسبة المتحكمين في التعليمات الأساس إلى 80% من المتعلمين في كل مستوى، وتحسين الأداء في الاختبارات الوطنية والدولية.

المكون	الخلاصة
الدعم والمعالجة	دعم مكثف في بداية السنة ودعم ممتد خلال السنة، يركزان على التعلّيمات الأساس في العربية والفرنسية والرياضيات.
التعليم الصريح	مقاربة مبنية على الوضوح، التدرج، النمذجة، الممارسة الموجهة والمستقلة، مع احترام الحمولة المعرفية للمتعلمين.
التتبع والتقييم	الانتقال من إنهاء المقرر إلى التحكم في الكفايات عبر روائز وبيانات ومسارات تتبع منتظمة.
الوسائل والمواكبة	اعتماد دلائل، كراسات، بطاقات، منصات رقمية، تكوينات إرشادية، زيارات صفية وتحليل للممارسة المهنية.
الإشهاد والتحفيز	مسار يخص المؤسسة والأستاذ والمتعلم، ويرتبط بالتكوين والتطبيق ومسك النتائج وتوثيق الأثر.
اللوجستيك	تأهيل الفضاءات، توفير العتاد، النظافة والحراسة، وخلق بيئة مدرسية جذابة وآمنة.

ثالثا: أهم الخلاصات البيداغوجية

- النموذج لا يقوم على إجراءات متفرقة، بل على تكامل بين البيداغوجي والتنظيمي واللوجستيكي لتحقيق أثر قابل للقياس.
- الدعم المكثف يستند إلى تشخيص دقيق للتعثرات، وتكوين مجموعات دعم متجانسة، وأنشطة مركزة قابلة للتتبع والتصديق.
- تحسين التعلّيمات يتطلب إشراك الأستاذ في التخطيط، التنفيذ، التقييم، وتحليل النتائج لاختيار التدخلات المناسبة.

رابعا: تنظيم السنة الدراسية بمؤسسات الريادة

خصص الجزء الأخير من اليوم الأول لتقديم كيفية تنظيم السنة الدراسية داخل مؤسسات الريادة، من عمليات الدخول المدرسي إلى الدعم المكثف، ثم مراحل إرساء الموارد، فعمليات اختتام السنة الدراسية. وتم التأكيد على أن التنظيم الزمني والتربوي ينبغي أن يخدم هدف التحكم في التعلّيمات الأساس لا مجرد إتمام المقرر.

المحطة	الإجراءات الأساسية
الدخول المدرسي	إسناد المستويات، إعداد استعمالات الزمن الخاصة بالدعم، تمرير الروائز، مسك النتائج، واستخراج لوائح مجموعات الدعم.
الدعم المكثف	استثمار نتائج الروائز لتكوين المجموعات، أجراة أنشطة الدعم، تتبع التقدم، وتمرير روائز التصديق عند الحاجة.
إرساء الموارد	تدبير خمس مراحل لإرساء التعلّيمات الجديدة، مع دعم ممتد، تقويم مستمر، وتعديل الممارسة بناء على النتائج.
اختتام السنة	تجميع المعطيات، تحليل أثر التدخلات، إعداد الملفات والتقارير، واستخلاص التوصيات لتحسين السنة الموالية.

خامسا: دراسة حالة وتقويم ختامي

تم الاشتغال على حالة تربوية تخص متعلمة لم تتطور موضعها بعد فترة الدعم، وذلك لتحليل أسباب عدم التقدم واقتراح تدخلات عملية. كما اختتم اليوم بتقويم مرحلي باستعمال استراتيجية KWL، من خلال استحضار ما كان المشاركون يعرفونه، وما يرغبون في معرفته، وما تعلموه خلال اليوم.

المخرجات الأساسية	التوصيات العملية
- فهم الإطار العام للدورة. - إدراك مرتكزات مؤسسات الريادة. - ربط الدعم بالتقويم والتتبع. - التعرف على تنظيم السنة الدراسية. - الاستعداد للأيام التطبيقية الخاصة بالروائز والمواد.	- استثمار نتائج الروائز في بناء الدعم. - توثيق المعطيات وتتبع الأثر. - اعتماد التعليم الصريح في الحصص. - توفير بيئة آمنة ومحفزة للمتعلمين. - تقاسم الممارسات الناجحة داخل الفرق التربوية.

خاتمة

مكن اليوم الأول من وضع أساس نظري ومنهجي للدورة التكوينية، عبر تقديم نموذج مؤسسات الريادة باعتباره إطارا متكاملا لتحسين التعلّيمات، يربط بين الدعم والمعالجة، التعليم الصريح، التقويم، المواكبة، والتنظيم المدرسي. وبذلك هيا المشاركون للانتقال إلى الأيام اللاحقة المخصصة لروائز الموضوعة وأنشطة الدعم في الرياضيات واللغتين العربية والفرنسية.

مقرر(ة) التقرير:	المكون(ة):
.....	

